

Муниципальный район «Сретенский район»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кокуйская средняя общеобразовательная школа №2»



Утверждено приказом

от «___» _____ 2014 №___

Директор МОУ «Кокуйская СОШ №2»

_____/Н.В. Чандышина/

**Адаптированная образовательная программа
начального общего и основного общего образования**

МОУ «Кокуйская СОШ №2»

Рассмотрено на заседании педагогического

совета от «___» _____ 2014 года

(протокол №___)

пгт. Кокуй, 2014

Паспорт Программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МОУ «Кокуйская СОШ №2»
Основания для разработки программы	Программа разработана на основе нормативно-правовой базы: - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" - Федеральный закон №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья - Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». - Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
Заказчик программы	Учредитель, родители
Основной разработчик программы	Администрация МОУ «Кокуйская СОШ № 2», рабочая группа
Основные исполнители программы	Администрация , педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Цель программы	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе.
Основные задачи программы	- Оптимизация культурно- образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности - Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования; - Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; - Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; - Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; - Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Основные направления программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и

	трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Принципы реализации программы	1. <i>Принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>Принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>Принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>Принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 6. <i>Принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>Принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>Принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития

	школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>Принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>Принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>Принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития; 12. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; - Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы
Сроки реализации программы	Постоянно
Система организации контроля исполнения программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет Управление образования Администрации МР «Сретенский район»

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МОУ «Кокуйская СОШ №2» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кокуйская СОШ №2» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования. В МОУ «Кокуйская СОШ №2» на начало 2014-2015уч.г. зарегистрировано 67 детей с ОВЗ в возрасте от 7 до 16 лет.

Родители детей с ОВЗ школьного возраста изъявили желание обучать их по месту жительства в МОУ «Кокуйская СОШ №2» По этой причине в 2014-2015 учебном году в состав контингента обучающихся входят человек – дети с ОВЗ:

Банк данных учащихся с ОВЗ

№ п/п	Класс	всего	Обучающиеся на дому	Инвалиды	УО 8 вид	ЗПР 7 вид	ОФПН
1	1а	+4	+2	+4	1		1
2	1б	+2	+2	+1	2		1
3	2а	+4	+1	1	1	3	
4	2б	3	2	1	2	1	
5	3а	2	1		1	1	
6	3б	2	1	1		2	
7	4а	4	1	1		3	
8	4б	9	2		2	7	
9	5а	3				3	
10	5б	6	1			6	
11	6а	6	1	1	2	3	
12	6б	1				1	
13	7а	2	2	1		1	
14	7б	6	1	2	2	3	
15	8а	2	2			2	
16	8б	4			2	2	

17	9	8			2	6	
		66	19	13	17	44	2

Ребенок-инвалид

1 класс - 5 чел

2класс - 2 чел.

3класс - 1 чел.

4 класс - 1 чел.

6 класс – 1 чел

7 класс – 3 чел

13 учащихся инвалиды, из них 8 учащихся обучается на дому.

Дети с задержкой психического развития

2 класс- 4 человека

3 класс – 3 чел.

4 класс – 10 чел.

5 класс - 9 чел.

6 класс – 4 чел.

7 класс – 4 чел.

8 класс - 4 чел.

9 класс- 9 чел

ЗПР- 44 учащихся, из них 5 учащихся обучается на дому,

Дети с нарушением интеллекта

1 класс- 1 чел.

2 класс- 3 чел.

3 класс - 1 чел.

4 класс – 2 чел.

6класс- 2 чел

7класс- 2 чел.

8 класс- 2 чел.

9 класс – 2 чел.

УО -17 учащихся.

Дети с осложненной формой психического недоразвития

1 класса – 2 учащихся обучающихся на дому

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с уровнем интеллекта, соответствующим норме, у которых отсутствует мотивация к учебе либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Дети с ОФПН – это обучающиеся с осложненной формой психического недоразвития. В состоянии этих детей на первый план выступают нарушения целенаправленной активности от аспонтанно-апатического до акатизического поведения, отсутствие интереса к окружающему, аффективная неустойчивость и недостаточная дифференцированность эмоциональных реакций, ослабление инстинктивных проявлений.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

МОУ «Кокуйская СОШ №2» работает по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку. Продолжительность учебного года в 5-8 классах детей (VII вида) составляет 35 недель, для детей VIII вида - 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Занятия проводятся в 1 смену. Начало уроков - 8.00. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 15-20 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения школьников.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, элективные курсы, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Раздел II. Концептуальные основы работы МОУ « Кокуйская СОШ №2» с детьми с ОВЗ

2.1. Актуальность введения адаптированной программы

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» категория детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии. имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах – обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

2.2. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;

- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

дополнительное образование;

углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;

воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Целевое назначение адаптивной образовательной программы:

- создание в школе гуманной лечебно
- педагогической среды с целью социально
- персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;

Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

- диагностика проблем развития ребенка;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально - педагогическая поддержка семьи.

Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса;

Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;

Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;

Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;

Создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;

Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;

Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;

Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного

образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

МОУ «Кокуйская СОШ № 2» разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать в инклюзивных классах.

Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы

Самым общим результатом освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства. Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к образовательным результатам рассматривается как описание планируемых результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в развитии, обучении и воспитании школьников с ОВЗ.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы оцениваются по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой (индивидуальный) темп освоения содержания образования. У части детей могут быть вполне закономерные локальные «западения» в освоении отдельных образовательных линий и даже областей образования, но такого рода неудачи ребенка не должны рассматриваться как показатель его неуспешности в целом и невозможности перехода на следующую ступень образования.

Основные принципы, закрепленные в образовательной программе для обучающихся с ОВЗ:

- **принцип гуманизации** предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- **принцип сотрудничества** - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-

дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии.

- **принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

- **учет актуального и потенциального уровней развития ребенка** предполагает оценку реальных возможностей школьника и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

- **деятельностный принцип** определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип системности** предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

- **принцип активизации речевого общения** обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Раздел III. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
------------------	------------------------------------	---------------------------

Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания	- физкультминутки; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы; - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам;	- выполнение индивидуальных учебных планов
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - участие в конкурсах
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - тематические занятия
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;

Раздел IV. Содержание и условия реализации программы

4.1. Содержание адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа создается на основе содержания программ, рекомендованных для обучения детей с умственной отсталостью при наличии специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Учебный процесс базируется на применении специальных методов обучения и воспитания, в основе которых лежит практико-ориентированный подход, обеспечивающий подготовку умственно отсталого ребенка к самостоятельной жизни. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе и работа по организации регулярных контактов умственно отсталых детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Учебный план разработан на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 2002 г. 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на начальном и

основном общем уровне образования, а также нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся. В учебном плане учтены интересы и возможности педагогического коллектива и учащихся, ресурсные возможности школы.

В учебном плане начального и основного общего образования представлены федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения. В полном объеме изучаются все предметы федерального компонента и сохранено базовое количество часов на их изучение. Каждая образовательная область представлена полным набором соответствующих учебных дисциплин, соблюдается минимальное инвариантное количество часов, отводимое на соответствующую образовательную область и традиционные учебные предметы, входящие в неё.

При построении учебного плана обучения детей с ограниченными возможностями здоровья государственный образовательный стандарт выдержан по основным его параметрам.

Адаптированная образовательная программа МОУ «Кокуйская СОШ №2» реализуется в двух ступенях образования:

- первая ступень – начальное общее образование – 4 года,
- вторая ступень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первой ступени обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корректировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность

игровая деятельность

творческая деятельность (конструирование),

трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

научиться решать поставленные учителем цели;

научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
овладеть различными видами игры;
научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.
обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

индивидуальная и коллективная учебная деятельность
проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
социальная деятельность,
творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),
направленная на самореализацию и самосознание,
спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
подготовить учащихся к выбору профессии,
организовать систему социальной жизнедеятельности
создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество),
направленная на самореализацию и самосознание,
спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
подготовить учащихся к выбору профессии,
организовать систему социальной жизнедеятельности
создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи. Развитие ручной умелости	Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка. Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике. Составление планов индивидуального обучения для учащихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.
5-6 классы	Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения,	Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе

	правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний	индивидуальных возможностей учащихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.
7 -9 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям: - сформированность ОУУН; - результативность обучения (ЗУНы); - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально-психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка. Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

- художественно-эстетическое,
- эколого-биологическое,
- физкультурно-спортивное,
- краеведческое направление.

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «День Учителя», «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Пятиклассники», «Посвящение в Старшеклассники», «Праздник встречи Нового года», «Прощание с букварем», «День Победы», «Последний звонок» и др. Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, расширено воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ. Занятия по программам дополнительного образования проводятся как в школе, так и вне ее.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Условия реализации программы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а также молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Специальные условия - это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Психолого-педагогическое обеспечение

В соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогической комиссии в МОУ «Кокуйская СОШ № 2» осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы);
- обучение в щадящем режиме;
- индивидуальное обучение (обучение на дому) по коррекционным программам.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы в МОУ «Кокуйская СОШ№2» реализуется обучение по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Для работы с детьми с задержкой психического развития педагогами используется специально разработанные **учебно-методические материалы**: Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. В пособии дана общая характеристика познавательной деятельности старших дошкольников и младших школьников с задержкой психического развития. Определено место психологического сопровождения в системе коррекционно-развивающего воспитания и обучения. Представлена авторская программа занятий. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. Пособие для учителя. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. Учебник-тетрадь. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения — что это? (в трех частях). Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающим миром и развития речи. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради с печатной основой. — Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000. **Программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (1-4 классы). — М.: Издательство Парадигма, 2010. Для среднего звена, педагоги используют опубликованными в журнале «Дефектология» рекомендациями к изменению и перераспределению учебного материала: Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы // Дефектология, 1993, №1-4.

В МОУ «Кокуйская СОШ№2» реализуется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. Для работы с детьми с умственной отсталостью используются: начальные классы (Программы С(К)ОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2006 г.), старшие классы: (Программы С(К)ОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2011 г. (сборник №1). Программы С(К)ОУ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М., «Владос», 2001 г. (сборник №2 «Профессионально-трудовое обучение»)), а также Программа для обучения детей с глубокой умственной отсталостью «Особый ребенок» ПКИПКРО, 2010 г.

В МОУ «Кокуйская СОШ№2» реализуется обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей со сложными дефектами. Для работы с данной категорией воспитанников используется программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., Санкт-Петербург, Псков,

программы специальных общеобразовательных школ для глубоко умственно отсталых детей (вспомогательная школа), (под ред. Маллера А.Р.), «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» под ред. И.М. Бгажноковой.

Кадровое обеспечение

Педагогические сотрудники МОУ «Кокуйская СОШ №2» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. Педагоги ОУ прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, педагог - библиотекарь, и на договорной основе с ГУЗ Сретенская ЦРБ на базе школы работает медицинский работник.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Особенностью МОУ «Кокуйская СОШ №2» является наличие среди учителей начальных классов 3 педагогов, имеющих высшее психологическое образование, 3 педагога прошли КПК по теме «Современные тенденции теории и практики коррекционной педагогики» и «Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно- развивающего и интегрированного обучения в ОУ». Данные педагоги составляют кадровый потенциал в расширении психологической службы школы. Состав и квалификация педагогических кадров начальной школы МОУ «Кокуйская СОШ №2»: высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов, высшую категорию-4%, первую квалификационную категорию- 75%.

Материально-техническое обеспечение

В МОУ «Кокуйская СОШ №2» созданы специальные условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями здоровья: а) для обучающихся с ограниченными возможностями по зрению: адаптация официальных сайтов, размещено в доступном месте расписание уроков, выполнено крупным шрифтом, в кабинетах имеется дополнительное освещение, лупы для работы, б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: звуковые средства воспроизведения информации, в) для учащихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата: создан беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалет. Для успешной реализации программы в МОУ «Кокуйская СОШ №2» имеется необходимое оборудование кабинетов начальной школы. Имеется специально оборудованный кабинет психолога, медицинский кабинет, два спортивных зала, столовая. Для обеспечения универсальной безбарьерной среды в МОУ «Кокуйская СОШ №2» имеются пандусы, поручни, не очень высокие пороги, широкие дверные проемы, имеется доступ в столовую, туалет.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам

информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное начальное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

4.5. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
4. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами;
5. Социальное партнёрство включает:
 - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по

вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей («Школа искусств», ДЮСШ, Дом детского творчества,);

- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

6. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении и осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

4.5.1. Управление реализацией программы осуществляется по алгоритму:

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Субъекты реализации коррекционной работы в школе.	Содержание деятельности специалистов.
Заместители директора по УВР, НМР, ВР	• курируют работу по реализации программы; • взаимодействует с МДОУ, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Педагог	• изучает интересы учащихся;

дополнительного образования	• создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени.
-----------------------------	--

4.5.2. Методическая основа

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа 2100», «Гармония» посредством следующих технологий: игровые, здоровьесберегающие, научно-исследовательские, технология уровневой дифференциации, проектной деятельности.

Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

4.5.3 Материалы и оборудование.

В качестве сопроводительной помощи педагогу может выступать:

1. Наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы;
2. Компьютерный класс, имеющих выход в интернет;
3. Коррекционно-развивающие игры.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, и др.

4.5.4 Ожидаемые результаты программы:

1. Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
3. Снижение количества обучающихся «группы риска»;
4. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО, ООП ООО

4.6. Основные этапы реализации программы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы;

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская

деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4.7. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
---	---	---	---------------------	---

Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК

Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Приоритетное направление работы психологической службы школы: психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Цель работы психологической службы: содействие педагогического коллектива в создании оптимальных психологических условий для участников педагогического процесса в совершенствовании качества УВП, развитии мотивационной среды и сохранении здоровья школьников.

Направления работы психологической службы:

1. Психологическое просвещение всех участников образовательной деятельности;
2. Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке;
3. Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации;
4. Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательной деятельности;
5. Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации;
6. Научно-методическая деятельность.
7. Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательной деятельности;

Работа с педагогами

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

Работа с родителями.

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория.
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.
3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

Коррекционная работа учителя в МОУ «Кокуйская СОШ№2»

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.

Вид деятельности	Содержание	Цели, задачи
Диагностическая работа		
Обследование устной и письменной речи обучающихся 1 класса.	Наблюдение, анкетирование родителей	Определение количества обучающихся, имеющих отклонения в речевом развитии. Уточнение степени нарушения фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи и степень сформированности связной речи.
Педагогическая диагностика готовности к обучению	Индивидуальное тестирование	Формирование списка обучающихся, испытывающих затруднения
Разработка плана коррекционной работы с разными группами обучающихся.		
Коррекционно-развивающая работа		
Коррекционные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения	Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.	Коррекция нарушений Развитие познавательных процессов.
Информационно-просветительная работа		
Родительские собрания.	Выступление по актуальным темам: («Готовность ребёнка к школе», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п.)	Ознакомление с результатами обследования и с итогами коррекционной работы.
Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями.	Консультативная, просветительская работа.	- Выявление причин трудностей в обучении; - Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе.

Преодоление затруднений, учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами как на уроках, так и внеурочной деятельности.

От выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха зависит результат работы.

Преодолению не успешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

Результаты внедрения программы коррекционной работы

Результаты внедрения адаптированной программы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО которые предполагают комплексный подход к оценке результатов образования.

Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Раздел V. Учебный план МОУ «Кокуйская СОШ №2» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план (далее – УП) МОУ «Кокуйская СОШ №2» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ»;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015);
3. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Приказа МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказа МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
6. Приказа МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897,
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 363, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

9. - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
10. Письма МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03;
11. Письма МО РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
12. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
13. Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736-2, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.09.1997 № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида»;
14. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

Структура плана такова, что в нем представлены предметы федерального компонента, регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Особенностью УП является то, что все предметы коррекционной подготовки, относящиеся к федеральному компоненту базисного учебного плана, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03). Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, реализуется во второй половине дня (или после динамической паузы).

При проектировании учебного плана МОУ «Кокуйская СОШ №2» учитывались действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. № 189), представленные в таблице.

Таблица

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	—	21
2 — 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 — 9	36	33
10 — 11	37	34

При отсутствии в МОУ «Кокуйская СОШ №2» классов компенсирующего обучения продолжительность урока (академический час) для обучающихся с ОВЗ регламентируется пунктом 10.10.санитарных правил для общеобразовательного класса:

в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока – по 45 минут каждый);

во II - IX и X - XII классах – продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

В число предметов и курсов регионального (национально – регионального) и школьного компонента на второй ступени образования включаются: «Зеленый мир Забайкалья» «Фольклор и литература Забайкалья», «Региональная экология», «Информатика и ИКТ», «История Забайкалья», « География Забайкальского края», «В поисках выбора профиля» и курсы по выбору ученика в рамках предпрофильной подготовки.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», в УП вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

При этом в методических рекомендациях к указанному выше приказу (П. 1.1.3.) отмечается, что «для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности». Для реализации индивидуального подхода к коррекции нарушений психофизического развития обучающихся в учебном плане (раздел «Коррекционная подготовка») предусмотрены такие занятия, как психологический практикум.

Общий объем часов учебного плана за год рассчитывается исходя из количества недель учебной работы: 1 класс – 33 недели, 2-4 (5) – 9) класс – 34 недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным графиком работы МОУ «Кокуйская СОШ №2».

В МОУ «Кокуйская СОШ № 2» обучается 25 обучающихся с ОВЗ. Из них по адаптированной образовательной программе, составленной на основе:

- основной общеобразовательной программы начального общего образования - 19 учащихся (задержка психического развития - ЗПР);
- основной общеобразовательной программы основного общего образования - 25 учащихся (ЗПР);
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII под редакцией В. В. Воронковой, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII под редакцией И. М. Бгажноковой – 16 учащихся (умственная отсталость);
- «особый ребенок» - 2 (осложненная форма психического недоразвития ОФПН).

Обучающихся с ОВЗ, имеющих сложные дефекты в общеобразовательных классах, нет. С задержкой психического развития – 39 обучающихся, с легкой степенью умственной отсталости – 6, которые обучаются в составе общеобразовательных классов. Для 19 обучающихся на основании заключения медико-психолого-педагогической

комиссии Забайкальского края и заключения ГУЗ Сретенской ЦРБ организовано индивидуальное обучение на дому.

Обучение обучающихся с ЗПР (VII вид) осуществляется в объеме начального и основного общего образования. Учебный процесс по адаптированным программам осуществляется на основе общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации обучения учащихся в составе общеобразовательных классов по индивидуальным учебным планам используется учебный план МОУ «Кокуйская СОШ №2», реализующий основные образовательные программы начального и основного общего образования с обязательным включением коррекционных технологий.

Продолжительность обучения: в начальной школе 4 года (с подготовительным классом - 5 лет); в основной школе - 5 лет.

Обучение по адаптированной программе для данных обучающихся может ограничиваться начальными классами. Перевод на обучение по образовательной программе начального, основного общего образования может быть осуществлен на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития рассматривается вопрос о продолжении обучения по адаптированной образовательной программе.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Образовательный предмет "Физическая культура" направлен на физическое развитие обучающихся и представлен в учебном плане на всех годах обучения третьим уроком физкультуры.

Кроме того УП, предусматривается трудовая подготовка по разным видам деятельности, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Начальное общее образование
Учебный план МОУ «Кокуйская СОШ №2» на 2014-15 учебный год для детей , имеющих ЗПР
в условиях общеобразовательных классов.

Предметные области	Учебные предметы	классы			
Обязательная часть		1	2	3	4
ФИЛОЛОГИЯ	Русский язык	3	4	4	3
	Литературное чтение	2	3	3	3
	Английский язык		2	2	2
МАТЕМАТИКА	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики					1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		17	21	21	21
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
2.1 Учебные занятия, для углубленного изучения отдельных обязательных предметов	Информатика и ИКТ		1	1	1
	Литературное чтение	2			
	Русский язык	2	1	1	2
	Математика		1	1	1
2.2 Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, том числе этнокультурные	Забайкаловедение			1	1
	Детская риторика		1	1	
	Разговор о правильном питании		1		
2.3. Коррекционная подготовка	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия < 1 >				
	итого	21	26	26	26
	Предельно допустимая нагрузка	21	26	26	26

По данному учебному плану в 2014-2015 учебном году в составе общеобразовательных классах 5- 9 кл. обучаются: (ЗПР) -5а кл – 1, 5б кл. - 1 обучающийся, 6а – 1 обучающийся , 6б кл. – 1 обучающийся, 7б кл. – 2 обучающихся. 8б – 1 обучающийся.

УП – для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

УП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Основная задача пропедевтического периода заключается в изучении возможностей детей к обучению, в проверке соответствия психолого-педагогического заключения уровню интеллектуального развития конкретного ребенка, что дает право школе выбрать в дальнейшем необходимую программу обучения.

Коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия исключены при расчете часов из нагрузки, рассчитываемой как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03).

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности, способствующей социальной адаптации (поделки, рисунки, навыки самообслуживания, правила поведения и коммуникация). В I классе отметки обучающимся не выставляются. Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предусмотрена зачетная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая

максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Содержание всех предметов УП имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с легкой степенью выраженности умственной отсталости).

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история Отечества, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Общеобразовательные курсы "Биология", "География", "История " дополняются модульными курсами с региональным содержанием «Зеленый мир Забайкалья», «География Забайкалья». «История Забайкалья» (общий объем 34 часа) –факультативный курс. Содержание и распределение часов внутри этих учебных предметов осуществляется учителем самостоятельно исходя из возможностей умственно отсталых обучающихся.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с 5 класса вводится третий урок физической культуры.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе, времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Трудовое обучение в I–III классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. В V–IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской.

В V – IX выделяются часы на трудовую практику по профилю обучения. В V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, а в V - IX классах - социально-бытовая ориентировка (СБО). Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Учебный план МОУ « Кокуйская СОШ №2» для детей с УО в условиях общеобразовательных классов.

№ п/п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Классы			
			6	7	8	9
		I. Общеобразовательные предметы				
1	Родной язык и литература	Русский язык (развитие речи)	5	4	3	3
		Литературное чтение, литература (развитие речи)	4	3	3	3
3	Математика	Математика	5	5	5	5
4	Природа	Биология	1	2	2	2
		География	1	2	2	2
5	Социально- бытовая ориентировка	физика			2	2
		химия			2	2
6	Обществознание	История Отечества	2	2	2	2
		Обществознание	1	1	1	1
7	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
		Музыка (ритмика*)	1	1		
8	Физкультура	Физическая культура (ритмика*)	3	3	3	3
9	Технология	технология	2	1	1	
		Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20

10		Обязательные занятия				
		Фольклор и литература Забайкалья		1		
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	
		Профессиональное самоопределение				1
		Обязательная учебная нагрузка	33	34	33	35
11		Факультативные занятия				
		История Забайкалья		1	1	
		География Забайкальского края				1
		Максимальная нагрузка	33	35	33	36
		III. Коррекционная подготовка <***>				
12	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия <***>	Логопедические занятия <***>				
		Психологический практикум				

<***> Трудовая практика (в днях) проводится в летний период.

<***> Предметы коррекционной подготовки вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03). На индивидуальные и групповые коррекционные занятия количество часов указано на класс. На одного обучающегося или группу отводится 15 - 25 мин.

По данному учебному плану в 2014-2015 учебном году в составе общеобразовательных классов обучаются: 1 учащийся -7 б класса, 2 учащихся-8 б кл., 3 учащихся 9 кл., остальные 12 учащихся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому.

Индивидуальное обучение на дому.

Для 19 учащихся на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии Забайкальского края и ГУЗ «Сретенская районная больница» организовано индивидуальное обучение на дому. Из них по адаптированным рабочим программам, составленным на основе:

- общеобразовательной программы начального общего образования
- основной общеобразовательной программы основного общего образования
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII под редакцией В. В. Воронковой
- «особый ребенок» (осложненная форма психического недоразвития ОФПН).

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе федерального Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII, VIII вида. Нормативной основой учебного плана являются:

- Конституция РФ (ст.43,44);
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. №288, с последующими изменениями на 18.08.2008г.)

- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (*зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993*);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"
- Письмо Министерства образования РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 "Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период"
- Письмо Министерства образования РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»
- Письмо Министерства образования РФ № 220/11-12 от 22 февраля 1999 г. «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы»
- Письмо Министерства образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Письмо Министерства образования РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «О необходимости введения новой системы оценивания»

Организация индивидуального обучения решает задачи оказания адресной педагогической поддержки, обучения и воспитания детей, которые по медицинским показаниям не могут посещать образовательное учреждение и освоить учебные предметы в полном объеме.

Учебный план соответствует действующим нормативам предельно допустимой учебной нагрузки для организации индивидуального обучения больных детей на дому: 1-4 классы – 8 ч в неделю, 5-8 классы – 10 ч в неделю, 9 классы – 11 ч в неделю. Набор предметов в 1-9-х классах включает все предметы учебного плана образовательного учреждения. Распределение учебных часов соответствует основным задачам образования на каждой ступени.

Учебный план составлен с учетом решения следующих задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся, начальные представления об отечественной и мировой культуре;
2. Преодолеть отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и

преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики
Пространственной, регуляции поведения.

При отборе программного материала, составлении индивидуальной программы педагогом учитывается уровень психофизического развития ученика, фактических умений и навыков по общеобразовательным дисциплинам, ресурсных возможностей.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития обучающихся. Особое внимание уделяется коррекции специфических, характерных для конкретного ученика, нарушений, формированию базовых практических умений для дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться ребенку-инвалиду к жизни в обществе, способствующих его педагогической реабилитации.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-9 классах – не менее 34 недель. Текущий учет успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана по итогам устной, письменной, практической и других форм контроля знаний.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Во 2-9 классах применяется пятибалльная система оценок.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится:

- по итогам четверти (2-9 классы), на основе результатов текущего контроля успеваемости;
- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и четвертных отметок.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится в форме письменных контрольных работ по русскому языку и математике с учетом разноуровневого подхода и индивидуальных психофизических возможностей обучающихся.

Освоение индивидуальной образовательной завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению. (8 вид), для учащихся 7 вида (русский язык, математика в форме ГВЭ.)

Недельный учебный план (ЗПР)

Предметные области	Учебные предметы	Классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	2	2	2	2
	Литературное чтение	2	1	1	1					
	Литература					1	1	1	1	1
	Английский язык					1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	Информатика и ИКТ									
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		1	1	1					
	Природоведение					1				
	История					1	1	1	1	1
	Естествознание									
	Биология						1	1	1	1
	География						1	1	1	1
	Физика							1	1	1
	Химия									1
максимальная нагрузка*		8	8	8	8	10	10	10	10	11

<*> - может изменяться:

- максимальная нагрузка для конкретного обучающегося на основании заключения ПМПК;
- перечень предметов при составлении ИУП, учитывая запросы обучающегося и его родителей (законных представителей).

Учебный план (индивидуальное обучение на дому, умственная отсталость)

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Родной язык	Русский язык									
	Чтение и развитие речи	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Письмо и развитие речи	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (Окружающий мир)		1	1	1					
Математика	Математика	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Обществознание	История Отечества							1	1	1
	Природоведение					1				
Естествознание	География						0,5	0,5	0,5	0,5
	Биология						0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология (домоводство)					1	1	1	1	1
максимальная нагрузка*		8	8	8	8	8	8	8	8	8

<*> - может изменяться:

- максимальная нагрузка для конкретного обучающегося на основании заключения ПМПК;
- перечень предметов при составлении ИУП, учитывая запросы обучающегося и его родителей (законных представителей).

Учебный план (индивидуальное обучение на дому, ОФПН)

Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю по классам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Родная речь	Письмо и развитие речи	3	3	3	3	2	2	2	2	2
	Чтение и развитие речи	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Математические представления, основы арифметики	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Живой мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	1	1	1					
	Домоводство					1	1	1	1	1
	Социально бытовая ориентировка (СБО)					1	1	1	1	1
Максимальная нагрузка*		8	8	8	8	8	8	8	8	8

<*> - может изменяться:

- максимальная нагрузка для конкретного обучающегося на основании заключения ПМПК;
- перечень предметов при составлении ИУП, учитывая запросы обучающегося и его родителей (законных представителей).